

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НСО «НЭК»)**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

Т.А. Заруцкая
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«Основы философии»

по специальности

13.12.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

**23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных,
строительных машин и оборудования»**

Рассмотрено

на заседании кафедры: ОГСЭд

Протокол № 1 «30» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой: Н.В. Вяткина

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

13.12.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования»

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчик:

Усачёва И.А. – преподаватель.

Согласовано:

методист «НЭК»  Рахметова Т.Ю.

« 30 » августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ	
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.12.07. «Электроснабжение (по отраслям)»

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов и примерной программы, в соответствии с учебными планами образовательного учреждения

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **уметь**:

- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России
ЛР 4	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда
ЛР 6	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 10	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 15	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 16	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная	50
Внеаудиторная самостоятельная работа	2
Обязательная аудиторная, в т.ч.:	48
- теоретические занятия	28
- лабораторные работы	
- практические занятия	20
- контрольные работы	
- Форма аттестации	ДЗ

№ занятия	Наименование, разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Кол-во часов	Вид занятия	Материальное обеспечение занятий
<i>Раздел 1.</i> <i>Предмет философии. Античная и средневековая философия.</i>				
1	2	3	4	5
1.	Введение. Понятие и появление философии Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность дискурсивность. Рациональность философии	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
2.	Предмет и определение философии. Практическое занятие с использованием приёмов диалектического диспута	2	Практика	Учебник Машковцева М.С. «Основы философии» пособие

				Интернет-ресурсы: https://textarchive.ru/c-2090965.html презентационные доклады студентов
3.	Предпосылки появления философии в Древней Индии. Идея реинкарнации. Представление о карме. Видение единой истинной реальности. Идея покрывала Майи (иллюзии) и принцип Ахимсы (отказ от насилия). Веды и Упанишады.	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
4.	Предпосылки философии в древнем Китае. Философские представления о природе. Ритуал. Три мыслителя - Конфуций, Лао-цзы и Мо-цзы. Даосизм и Конфуцианство.	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
5.	Практическое занятие. Философия древнего Китая и Индии - сравнительные аспекты	2	Практика	Учебник Машковцева М.С. «Основы философии» пособие Интернет-ресурсы: https://textarchive.ru/c-2090965.html презентационные доклады студентов

6.	Становление философии в Древней Греции. Философские школы- Милетская и Элейская. Миф и осевое время. Идея изначального огня. Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон и Аристотель. Апория – парадоксальное мышление. Метод майовтики (повивального искусства), Представление о душе. Рождение метафизики, Логики и Этики	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
7.	Философия древнего Рима. Лукреций Карр. Стоики и Скептики. Раб Эпиктет и император Марк Аврелий. Идея добродетельности – внутренней и внешней.	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
8.	Практическое занятие. «Философские школы древней Греции» – тестовое задание. Диспут: «Сходство и различие римских и греческих философских школ»	2	Практика	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
9.	Ранняя средневековая философия Европы. Религиозная философия и влияние античности. Блаженный Августин и идеи благодати и свободы воли. Представление об истоках зла. Схоластика как богословская практика. Фома Аквинский.	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point

10.	Исламская философия. Происхождение и истоки суфизма. Влияние античных школ на формирование мусульманской философии. Философия и медицина. Авиценна.	2	Комбинированный урок	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
11.	Практическое занятие. Диспут : «Пути эволюции античной философской мысли в ранней Христианской Европе и на Ближнем Востоке». Идея Божественной воли в разной интерпретации.	2	Практика	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
12.	Философская мысль в позднее средневековье. Реалисты и номиналисты. Скептицизм. Философия на службе у религии и государства. Мишель Монтень и его идея собственного блага. Появление понятия гуманизма.	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
Раздел 2. Философия нового времени				
13.	Философия нового времени. Появление понятий субъекта и объекта. Теория познания. Бытие и мышление субъекта по Декарту. Спиноза и «интеллектуальная любовь к Богу». Континентальный рационализм Лейбница.	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point

14.	Философия нового времени. Британский эмпиризм - Локк и Юм. Трансцендентальная философия И. Канта. Рациональное и чувственное познание.	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
15.	Практическое занятие. Обсуждение путей возможной эволюции взглядов о природе отношений «субъект-объект». Доклад о Кантовской «вещи в себе».	2	Практика	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
16.	Философия XIX века. Развитие классической немецкой философии. Последователи Канта – Фихте, Шеллинг и Гегель. Основы диалектического метода. Противостояние диалектики и метафизики.	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
17.	Философия материализма. От Анаксимандра до Маркса. Диалектический материализм. Появление социальной философии и социологии. Понятие классовой борьбы и эволюции собственности на средства производства.	2	Комбинированный урок	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point

18.	Позитивизм и эволюционизм. Сведение идеи к чувственному восприятию. Стадии развития культуры по Конту. Наука как господствующая отрасль культуры. Господство естественных наук и их влияние на учреждения культуры.	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
19.	Философия бессознательного. Ницше и его воля к власти». Э. фон Гартманн и «бессознательное». Бессознательная воля и моментальность действия. Инстинкты, влечения и желание.	2	Лекция.	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
Раздел 3. Философия XX века.				
20.	Экзистенциализм. Конец универсализма в европейской философии. Индивидуализация мышления и господство принципа «бытийности» Кьеркегор и Хайдеггер. Страх смерти и абсурдность бытия субъекта. Жан-Поль Сартр - Свобода как личный выбор. «Бог умер» и «битва за себя».	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
21.	Гуманизм. Хайдеггер – время и бытие. «Конкретная свобода отдельного человека». Два предмета философии: целостное бытие и человеческое существование.	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point

22	Психоанализ. Новое прочтение термина «бессознательное». Зигмунд Фрейд и две его топики. Понятие Эдипова комплекса. Теория защитных механизмов. Стадии развития субъекта и фиксации на них. Архетипическая психология К.Юнга, Мифологическая вселенная юнгианского бессознательного. Структуральный психоанализ Жака Лакана. Теория объектных отношений в психоанализе.	2	Комбинированный урок	Конспекты лекций: В.М. Лейбин «Словарь-справочник по психоанализу». З. Фрейд «Я и Оно» Конспекты лекций; В.М. Лейбин «Словарь-справочник по психоанализу» Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Б.Финк «Субъект Лакана»
Раздел 4. Русская философия				
23.	История русской философии. От «Слова о законе и благодати» до «Государство и революция». Закон как высшая неизбежность. Мессианская идея «Третьего Рима». Эволюция русской идеи - религиозность и соборность.	2	Комбинированный урок	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
24	Зачетное занятие	2	Комбинированный урок	
	Итого	48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины в наличии учебный кабинет 126.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 288 с. (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.

3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

6. Саврушева М. Философия бизнеса: Учебное пособие / автор-составитель М.И. Саврушева – Омск: Вариант – Омск, 2013.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с. 10

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/edu/psych3.html>

<http://www.koob.ru>

<http://www.psychology-online.net>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опроса, зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	ОК 1 – ОК 9	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита заданий внеаудиторной самостоятельной работы; - тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: – наблюдение; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка.
знать/понимать:		
- основные категории и понятия философии;	ОК 1 – ОК 9	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера;

		– практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита заданий внеаудиторной самостоятельной работы; - тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: – наблюдение; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка.
--	--	---

